

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МБОУ Школа № 26
26.05.2021 (протокол № 4).

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
администрации г. Дзержинска
О.В.Палеева

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Школа № 26
от «26» 05 2021 г. № 101 п
Т.Н.Кудрявцева

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 26»
на 2021-2025 годы**

Разработчики: Кудрявцева Т.Н.,
директор школы, Кадочикова Ю.Н.,
заместитель директора, Иванова
О.В., заместитель директора,
Селихова О.П., заместитель
директора

г. Дзержинск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка.....	8
3. Информационно-аналитическая справка о школе.....	9
3.1. Общие сведения	9
3.2. Структура и управление школой	10
3.3. Кадровое обеспечение	13
3.4. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение .	14
3.5 Результаты государственной итоговой аттестации, ВПР	15
4. SWOT- анализ.....	18
5. Структура программы развития	22
1. Подпрограмма «Качество образования»	22
2. Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование»	23
3. Подпрограмма «Педагог»	24
4. Подпрограмма «Образовательная среда»	26
6. Система управления реализацией программы развития.....	27
7. Угрозы и риски реализации программы	28
8. Дорожная карта реализации программы развития	29

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ Школа № 26 на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none">- Конституция РФ.- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями;- Национальный проект «Образование», утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив МБОУ

Программы.	Школа №26
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ Школа №26
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования; - Оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - Обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; - обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой; - создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы, развитие компетентностей и творческих способностей учащихся школы; - развитие форм и практик общественного управления школой, повышение открытости школьного образовательного пространства; - построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, требований информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества; - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-

	<p>нравственным ценностям российского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся;</p> <p>- совершенствование педагогической деятельности и создание механизма мотивации педагогов к повышению качества образования, непрерывному профессиональному развитию.</p>
Этапы реализации программы:	<p>1 этап - 2020-2021 гг.: аналитико-прогностический: анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы</p> <p>2 этап - 2022-2024 гг. - поисково-преобразующий: реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап - 2025 г. - контрольно-оценочный: подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы</p>
Структура программы	<p>В основу построения программы развития школы положен программно-проектный принцип управления развитием. В структуре программы развития можно выделить несколько целевых проектов и подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество образования - Воспитание и дополнительное образование - Педагог - Образовательная среда
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; - повышение удовлетворённости обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении; - расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - повышение профессиональной компетенции педагогических работников, овладение педагогами учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для успешного решения

	<p>задач современного образования, использование в образовательной практике технологий деятельностного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современной школьной инфраструктуры, трансформация пространства школы, пришкольной территории и учебного оборудования в соответствии с требованиями современного образования
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество подготовки выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; - средний балл ЕГЭ, ОГЭ – не ниже городских показателей; - доля выпускников, поступивших в высшие или средние профессиональные учреждения – не менее 90%; - удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования не ниже городского уровня; <p>Развитие кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 90%; - доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, не менее 75% - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%; <p>Развитие материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение средств в бюджет школы за счет развития платных образовательных услуг; - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - обеспеченность учебниками – 100%; - обновление МТБ специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - наличие СКУД, системы видеонаблюдения.

	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему периоду.
Система организации контроля над выполнением Программы	<p>1. Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.</p> <p>2. Администрация ежегодно представляет Педагогическому совету, Учредителю, общественности отчет по результатам самообследования и публичный отчет.</p> <p>3. Отчет о самообследовании, публичный отчет размещаются на официальном сайте школы.</p>

2. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ Школа № 26 определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию моделей организации образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;

- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

3. Информационно-аналитическая справка о школе

3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» ведет свою историю с 1961 года.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, от «03» июня 2015 г., серия 52Л01, № 0002239 регистрационный номер 392, выдана Министерством образования Нижегородской области, срок действия лицензии – бессрочно и свидетельство об аккредитации организации от «08» июля 2015 г., выданное Министерством образования Нижегородской области, Серия 52А01 № 0001731, срок действия свидетельства с «08» июля 2015 г. до «07» марта 2024 года.

В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность по адресу: 606024, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, дом 54.

Школа расположена недалеко от центральной части города, в районе «старой» низкоэтажной застройки.

Учредителем и собственником имущества школы является городской округ город Дзержинск Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация города Дзержинска. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Дзержинска. Школа в своей деятельности подведомственна Департаменту образования администрации города Дзержинска.

Школа обеспечивает образовательный процесс и развитие детей в системе непрерывного образования, доступность обучения, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется профильное и разноуровневое обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (1-4 классы) ;

II уровень - основное общее образование (5-9 классы);

III уровень - среднее общее образование (10-11 классы).

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих

условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий в 8.30. В начальной школе работают группы продленного дня до 15.00, дежурная группа до 18.00.

3.2. Структура и управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем с заключением трудового договора.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; управляющий совет; педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относятся:

- принятие Программы развития Учреждения;
- принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и трудовые отношения с работниками, включая положение об оплате труда работников Учреждения, за исключением локальных нормативных актов, отнесенных действующим законодательством и настоящим Уставом к компетенции других органов управления Учреждением;
- согласование оценки результативности деятельности работников Учреждения;
- избрание представителей от работников Учреждения в Комиссию по трудовым спорам;
- рассмотрение требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников при коллективных трудовых спорах;
- решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения, охраны труда и другие.

В Управляющий совет входят представители родителей (законных представителей) учащихся, учащиеся 10-11 классов, педагогические работники Учреждения, представитель Учредителя, представители общественности, директор Учреждения (по должности).

К компетенции Управляющего совета относятся:

- определение основных направлений развития Учреждения, особенностей его образовательных программ;
- участие в разработке, принятии и реализации Программы развития Учреждения, целевых инновационных программ, социальных

- проектов;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности, качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
 - согласование планов мероприятий по улучшению качества работы Учреждения;
 - содействие в создании условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников Учреждения;
 - принятие решения об установлении требований к одежде учащихся согласно соответствующего локального нормативного акта Учреждения;
 - содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
 - рассмотрение вопросов предоставления в аренду имущества, которое закреплено за Учреждением на праве оперативного управления;
 - рассмотрение результатов обращений и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
 - согласование ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования и публичного доклада о деятельности Учреждения в целом;
 - участие в реализации антикоррупционной политики Учреждения.

Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся избираются Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, из числа учащихся - Советом учащихся, из числа работников - Общим собранием работников. Представитель Учредителя назначается Учредителем Учреждения. Члены Управляющего совета избираются сроком на один год.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. Педагогический совет определяет педагогические задачи Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- определение основных направлений образовательной деятельности;
- определение основных направлений деятельности методической работы Учреждения;
- принятие решения: о переводе учащихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня в следующий класс, о допуске

учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрении и награждении в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; об отчислении учащихся из Учреждения в пределах полномочий;

- выработка рекомендаций по следующим вопросам: оставление учащихся на повторное обучение, о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; о переводе условно в следующий класс учащихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- представление педагогических работников на прохождение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и Совет учащихся;

2) действует первичная Профсоюзная организация работников народного образования и науки Российской Федерации.

Профессиональный союз является добровольным общественным объединением. В состав Профсоюзной организации входят представители трудового коллектива Школы на добровольной основе. Профсоюз осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией и законодательством Российской Федерации. Профсоюз строит свою деятельность на основе Коллективного договора, принципа равноправия, социального партнерства, взаимодействия и сотрудничества в интересах своих членов.

3.3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет учащимся получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Кадровый состав представлен 42 работниками, их них:

руководящие работники – 3 человека;

учителя – 28 человек,

педагог-психолог;

социальный педагог

младший обслуживающий персонал – 9 чел.

По уровню образования педагогические работники школы:

с высшим педагогическим образованием – 29 чел;

со средним профессиональным педагогическим образованием – 1 чел.

По уровню квалификации педагогические работники школы:

с высшей квалификационной категорией – 5 чел;

с первой квалификационной категорией – 20 чел.

соответствие с занимаемой должностью – 2 чел.

не имеют категории – 3 человека (молодые специалисты и педагоги, проработавшие в должности менее 2 лет).

5 педагогов имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет, 6 человек – от 5 до 10 лет, 7 чел. – от 10 до 20 лет и 13 чел имеют стаж работы в педагогике более 20 лет.

Курсовую подготовку в объеме 72 часа и более прошли 12 педагогов школы. Всего курсовую подготовку имеют 92% педагогов. Педагоги также повышают квалификацию в дистанционной форме, принимая участие в вебинарах. Все педагоги прошли подготовку по оказанию первой медицинской помощи. Все классные руководители прошли квалификационные курсы по данному направлению.

Педагоги школы широко применяют лично-ориентированные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Широко применяются в урочной и внеурочной деятельности технологии социального проектирования. Помимо перечисленных используются также: технологии развития критического мышления, модульные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии группового взаимодействия, кейс-технологии, интернет-технологии.

Школа ведет инновационную деятельность в составе Федеральной инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО «Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях». Школа является стажерской площадкой по темам: «Апробация УМК «Экономика для 5-9 классов»; «Финансовая грамотность»; «Профессиональное самоопределение», входит в число опорных школ по

реализации совместного проекта Министерства образования и Центрального банка по введению курса «Основы финансовой грамотности».

3.4. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечивают: учебный процесс обеспечивают 31 оборудованный кабинет: 9 кабинетов начальных классов, 2 кабинета информатики, оборудованные кабинеты физики, химии и биологии, кабинеты математики (3), русского языка (3), иностранного языка (2), истории и обществознания (2), экономики, искусства, географии, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, большой и малый спортивный залы. Имеется кабинет психолога. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития, объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Библиотечный фонд школы: всего 16548 экз. книг, из них учебники – 11855 экз, художественная литература – 4162 экз. В библиотеке имеются периодические издания для учителей-предметников и журналы для детей.

IT- инфраструктура школы включает 136 компьютеров (ПК, серверы, нетбуки и ноутбуки), все объединены в локальную сеть с доступом в Интернет. Помимо 2 стационарных компьютерных кабинетов, имеется 2 мобильных компьютерных класса, в состав которых входят 26 нетбуков и 35 ноутбуков. В школе 31 мультимедийный проектор, 14 интерактивных досок, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, видеочкамера, графический планшет, веб-камеры, 2 сканера, 29 МФУ и 12 принтеров, 8 документ-камер, 2 цифровых естественнонаучных лаборатории с набором датчиков, 2 интерактивных системы для голосования. Оборудован лингафонный кабинет.

Все учебные кабинеты оборудованы ПК и проекторами. Работу локальной сети школы обеспечивают 2 сервера. Скорость доступа в Интернет 100 Мбит/с (оптоволоконная линия). Школа имеет сайт в Интернет <http://school26dzr.ru/>. Осуществляется контентная фильтрация через ЕСПД Ростелеком.

Для организации образовательного процесса в школе были созданы необходимые условия: помещение в хорошем состоянии, в наличии централизованное холодное водоснабжение, локальное горячее водоснабжение, канализация, оборудованные туалеты.

На территории школы оборудованы баскетбольная площадка, футбольное поле, легкоатлетическое ядро и площадка для физкультурно-оздоровительных занятий общей площадью 1343 кв.м. Большой и малый спортивные залы (S= 315 м²) школы оснащены специальным оборудованием, позволяющим проводить уроки физической культуры в соответствии с учебным планом.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования имеется спортивный зал, малый спортивный зал, мастерские, 22 учебных кабинета, кабинет физики, кабинет искусства, 2 кабинета информатики. Во всех кабинетах имеется оборудование для организации

досуговой деятельности и дополнительного образования детей. Важным недостатком является отсутствие актов зала.

Школой заключен договор «Об оказании медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений» с МУЗ "Городская детская больница № 8". Медицинский кабинет школы (16,8 м²) имеет локальное горячее и холодное водоснабжение, необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

Питание в школьной столовой организовано на условиях договора с Муниципальным унитарным предприятием "Комбинат питания" города Дзержинска". Столовая школы рассчитана на 120 посадочных мест. Работает буфет. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм и «Рекомендованным циклическим меню для предприятий школьного питания». В столовой выпускается разнообразный ассортимент готовых блюд: холодные блюда и закуски, первые и молочные блюда, гарниры, вторые блюда из мяса, рыбы, птицы, овощей и фруктов, а также выпечка.

Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (завтраки).

3.5 Результаты государственной итоговой аттестации, ВПР

Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавали		Средний балл	минимальный балл	максимальный балл	Неуспешность ЕГЭ
	чел	%				
Русский язык	22	100	69	43	91	0,0%
Математика (профильная)	17	77	40	9	76	23%
Физика	6	27	51	30	61	16%
Обществознание	13	59	53	25	76	0,8%
Информатика и ИКТ	6	27	22	14	83	16%
Биология	5	22	38	27	52	0,2%
История	3	14	57	44	68	0,0%
Литература	1	0,4	56	56	56	0,0%
Английский язык	2	0,9	47	40	53	0,0%

Результаты ОГЭ

предмет	чел в кл		всего								школа				
			сдавали		получили отметку								результативность	качество	ср.о тмет ка
					«5»		«4»		«3»		«2»				
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
математика	42	42	1	2,4	14	33	27	64,3	0	0	100	35,7	3,4		
русский язык	42	42	5	11,9	21	50	16	38,1	0	0	100	61,9	4		
обществознание	42	34	1	2,4	7	16,7	34	81	0	0	100	19	3,2		
биология	42	35	0	0	8	22,9	27	77,1	0	0	100	22,9	3,2		
физика	42	7	0	0	3	42,9	4	57,1	0	0	100	42,9	3,4		
химия	42	5	0	0	0	0	5	100	0	0	100	0	3		
география	42	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0	3		
информатика и ИКТ	42	9	1	11,1	5	55,6	3	33,3	0	0	100	66,7	4		

Результаты ВПР-2020

класс	предмет	результативность	качество
-------	---------	------------------	----------

4 класс	Русский язык	97,9	72,3
	Математика	100	71,7
	Окружающий мир	100	78,7
5 класс	Русский язык	82,7	38,5
	Математика	88,5	28,8
	Биология	92,3	41,2
	История	88,5	28,8
6 класс	Русский язык	66,09	21,71
	математика	73,09	18,14
	Биология	79,46	18,16
	История	72,17	18,59
	география	92,2	33,83
	обществознание	81,69	29,03
7 класс	Русский язык	69,89	16,92
	математика	82,03	31,54
	Биология	78,8	18,95
	История	82,2	35,23
	география	76,97	10,06
	обществознание	77,82	20,81
	физика	74,59	25,81

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах:

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 259 обучающихся 4-11 классов, что на 139 чел. больше, чем в 2019 году. Призерами школьного этапа ВсОШ стали 34 чел., победителями – 45 чел.

Участниками муниципального этапа ВсОШ стали 10 чел., призеров и победителей нет.

Ученики школы принимали участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Всего приняли участие 122 учеников. Наиболее значимые победы:

- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (участие);
- Городская научно-практическая конференция младших школьников «Планета эрудитов» (призер);
- Городская научно-практическая конференция школьников «Путь к успеху» (1 место);
- Городская научно-практическая конференция старшеклассников «Старт в науку» (1 место);
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности (1 место);
- Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» (1 место);
- Областной фестиваль отрядов ЮИД (участие);
- Всероссийский конкурс «Лига вожатых» (участник финала);
- Региональный фестиваль «Молодежь поет Высоцкого» (участие);

- Международный конкурс исследовательских работ «Великая Победа 1945-го года – гордость потомков», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг (2 место);
- Международный конкурс дарований и талантов «Мелодия любви» (2 место);
- Муниципальный этап конкурса детского творчества, посвященного 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне (призер);
- Городской конкурс «Инженер – звучит гордо!» (1 место);
- Международный конкурс вокального искусства «Интонация. Голос» (2 место);
- Всероссийский экологический диктант (2 место);
- Межрегиональный фестиваль народной культуры «Фролиценские гостёбы» (1 место);
- «Большая Георгиевская игра» онлайн- конкурсе «Мы вспоминаем о войне» (1 место)
- Городской конкурс-выставка детского и юношеского изобразительного искусства «Мой город над Окой» (3 место).

Можно сказать, что в школе достигнут базовый уровень обучения, но низким остается качественный показатель. Ученики школы имеют возможность реализовать свои способности, принимая участие в конкурсах и олимпиадах по различным направлениям (интеллектуальное, спортивное, художественное и др.).

Из 22 выпускников 2020 года 11 класса 15 поступили в УВПО, 6 – в УСПО, 1 – работают. Из 51 выпускников 9-х классов 2020 года 24 человек поступил в 10 класс, из них 21 человек в нашу школу, 26 – в УСПО. Выбор дальнейшего обучения по профилю обучения в школе составляет 75%, что свидетельствует об осознанном выборе профиля обучения.

4. SWOT- анализ

Разработке программы предшествовали анализ исходных условий и результатов реализации предыдущей программы развития, изучение запросов участников образовательных отношений, ознакомление с нормативными документами, определяющими стратегические инициативы по развитию образования в РФ. В ходе подготовительных мероприятий был проведен SWOT- анализ для определения сильных и слабых сторон, внешних и внутренних факторов и получения четкого представления основных направлений развития школы (таблица 1).

В ходе анализа выявлены следующие конкурентные преимущества школы:

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.

2. Современные условия обучения.

3. Доступное качественное образование на всех уровнях обучения.

4. Организация профильных (в том числе с несколькими профилями) классов позволяет наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению:

5. Оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволяет более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;

6. По данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

7. Коллективом школы в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;

8. Учащиеся - активно привлекаются к творческим конкурсам вне школы, завоевывают призовые места;

9. Организация образовательного процесса происходит с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;

10. На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. Педагоги школы широко применяют личностно-ориентированные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. В урочной и внеурочной деятельности широко применяются технологии социального проектирования

На основании анализа результатов реализации программы развития 2015-2020 гг. и с учетом современных требований к развитию образования среди ведущих идей и направлений программы развития 2020-2025 можно выделить следующие:

- Участие в мероприятиях региональных и федеральных проектов и инициатив национального проекта «Образование».

- Создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений, повышение мотивации к развитию, получению образования, профессиональному самосовершенствованию на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов.
- Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания, формирования гражданственности и патриотизма
- Модернизация технологического и естественнонаучного образования в школе в соответствии с запросами современного высокотехнологичного общества, освоение современных способов работы с материалами и оборудованием
- Совершенствование использования цифровой образовательной среды, расширение дистанционных форм получения образования, формирование культуры и безопасности поведения в цифровой среде.
- Интеграция основного и дополнительного образования с целью комплексного подхода к формированию социальных компетентностей, сопровождению процесса самоопределения учащихся.

SWOT- анализ

	Внешняя среда	Внутренняя среда
+	<p>1. Введение ФГОС, приоритет системно-деятельностного и компетентностного подхода.</p> <p>2. Удобное расположение школы относительно крупнейших центров дополнительного образования города – ДДЮТ, ЭкБЦ, ЦВР «Отечество», ЦМИ, спортивных и музыкальных школ, культурно-досуговых центров.</p> <p>3. Опыт сотрудничества с УДОД НКО, волонтерскими организациями по организации внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p> <p>4. Стабильная численность детей на микроучастке школы, ежегодный набор не менее 2-х первых и не менее 1-го десятого классов.</p> <p>5. Опыт сотрудничества с научными партнерами по организации экспериментальной деятельности</p>	<p>1. Педагогический коллектив достаточно опытный, более 70% учителей имеют квалификационную категорию, 95% педагогов имеют высшее образование. Педагоги школы имеют опыт инновационной и экспериментальной работы, используют в своей деятельности информационные компьютерные технологии.</p> <p>2. Опыт работы профильных классов на уровне среднего общего образования. Опыт получения учащимися первичных предпринимательских навыков в рамках работы Школьной компании, позитивный опыт участия в конкурсах, олимпиадах, НПК по экономике.</p> <p>3. Наличие призеров и победителей олимпиад школьников, конкурсов, спортивных соревнований.</p> <p>4. Существенное улучшение МТБ, в том числе компьютерной техники и периферии.</p> <p>5. Учебные занятия проводятся в одну смену, созданы условия для пребывания обучающихся: ГПД, кружки, секции, организовано горячее питание.</p>
-	<p>1. Школа построена в 1961 году, следовательно, не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к современной инфраструктуре (потребность в ремонте, отсутствие актов зала, др.)</p> <p>2. Школа расположена в районе низкоэтажной «старой» застройки, нет новостроек, притока молодого населения</p>	<p>1. Невысокий образовательный и материальный уровень семей. Образование детей для многих родителей выступает лишь как средство достижения материального комфорта.</p> <p>2. Культура общения, педагогическая и психологическая культура многих родителей оставляет</p>

	<p>в микрорайон.</p> <p>3. Возрастающие риски асоциального поведения учащихся и их приверженность вредным привычкам</p>	<p>желать лучшего. У пришедших в школу первоклассников наблюдается невысокий образовательный и интеллектуальный уровень.</p> <p>3. Низкий уровень здоровьесберегающей культуры у родителей и детей.</p> <p>4. 60% педагогов имеет стаж более 20 лет, в педагогической практике много традиционных технологий, знаниевая парадигма обучения</p>
--	---	--

5. Структура программы развития

В основу построения программы развития школы положен программно-проектный принцип управления развитием. В структуре программы развития можно выделить несколько целевых проектов и подпрограмм:

1. Подпрограмма «Качество образования»

Цель: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения;
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в том числе использование дистанционных форм получения основного и дополнительного образования;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга образовательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса.

2. Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование»

Цель: создание условий для воспитания и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- 1) обновление содержания воспитания в соответствии с современными нормативными актами и тенденциями развития воспитательных систем
- 2) развитие института классных руководителей, методическая и организационная помощь педагогам в осуществлении руководства классными коллективами
- 3) развитие социально-психологической службы школы в соответствии с современными тенденциями и потребностями субъектов образовательных отношений
- 4) расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, применение механизмов персонализированного финансирования в дополнительном образовании («Навигатор образования Нижегородской области»)
- 5) внедрение системы наставничества в образовательный процесс, расширение спектра организаций, участвующих в программе наставничества

Ожидаемый результат

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры, волонтерскую деятельность и т.д.);
- привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем школы, микрорайона, города;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении

3. Подпрограмма «Педагог»

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

- 1) создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов, обеспечение адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе через систему профессионального роста молодых педагогов и систему наставничества;
- 2) формирования мотивации инновационного поведения педагога, привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- 3) систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- 4) активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- 5) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения, активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Ожидаемый результат:

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и

организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

- привлечение к работе в школе молодых специалистов и их успешная адаптация;
- повышение социальной защищенности педагогов.

4. Подпрограмма «Образовательная среда»

Цель: модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями безопасности, требованиями ФГОС.

Задачи:

- 1) нормативно-правовое обеспечение деятельности школы в соответствии с требованиями законодательства;
- 2) оптимальность организационной структуры управления, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений, как условие успешного управления образовательным процессом;
- 3) повышение роли государственно-общественного управления школой, вовлечение в процесс управления родителей, социальных партнеров, общественности;
- 4) поддержание стабильного функционирования школы, создание комфортных и безопасных условий для учащихся и сотрудников;
- 5) модернизация материально-технической базы и учебно-наглядного оборудования в соответствии с требованиями современного образования;
- 6) создание единой информационно-образовательной среды школы, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы
- 7) формирование развивающей среды школы, насыщенной интеллектуальной, творческой и спортивной жизни;
- 8) участие в реализации мероприятий регионального проекта «Информационная инфраструктура» и федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"
- 9) трансформация пространства школы и пришкольного участка, учебного оборудования пространства школы в соответствии с требованиями безопасности и комфорта.

Ожидаемый результат:

- создание безопасной, комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активной деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- оборудование кабинетов школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- активное функционирование информационно-образовательной среды, электронных сервисов, сайта школы, электронного журнала, медиатеки.

6. Система управления реализацией программы развития

Механизм управления реализацией программы развития:

1. Функцию общей координации реализации программы выполняет управленческая команда школы – директор, заместители директора.
2. В принятии решений о реализации конкретных мероприятий, о завершении отдельных подпрограмм, внесении изменений в программу развития, распределении ресурсов принимают участие органы государственно-общественного управления школой
3. Для реализации отдельных программ и проектов программы развития создаются проектные группы из педагогов, членов администрации, родительской и ученической общественности.
4. Мероприятия по реализации целевых программ и проектов являются основой годового плана работы школы.

Система контроля реализации программы:

1. Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.
2. Администрация ежегодно представляет Педагогическому совету, Учредителю, общественности отчет по результатам самообследования и публичный отчет.
3. Отчет о самообследовании, публичный отчет размещаются на официальном сайте школы.

7. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, в Программе предусмотрена следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

8. Дорожная карта реализации программы развития

Подпрограммы и проекты развития	Параметры	Индикаторы достижения
Подпрограмма «Качество образования»	Качество подготовки выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; - средний балл ЕГЭ, ОГЭ – не ниже городских показателей; - доля выпускников, поступивших в высшие или средние профессиональные учреждения – не менее 90%; - удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования не ниже городского уровня;
	Использование современных образовательных технологий	% педагогов, применяющих современные образовательные технологии, владеющих логикой СДП, применяющих ИКТ
	Реализация предпрофильной (8-9 классы) подготовки	Разработка и апробация программ предпрофильной подготовки
	Расширение спектра профилей на уровне среднего общего образования	Открытие классов (групп) естественно-математического, технологического профилей
	создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение школьной конференции исследовательских и проектных работ, конкурса социальных проектов – ежегодно - доля участников олимпиад, конкурсов, конференций, проектов – не менее 70%

		учащихся
Подпрограмма «Педагог»	Развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 90%; - доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, не менее 75% - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;
	Организация методической работы по овладению педагогами методологией системно–деятельностного подхода, современными образовательными технологиями	- доля педагогических работников, имеющих программу самообразования и презентующих ее результаты – не менее 70%
	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - проведение школьных конкурсов педагогического мастерства - доля педагогов в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровня

Подпрограмма «Образовательная среда»	Совершенствование информационно-образовательной среды	% кабинетов оборудованных, АРМ учителей (компьютерами, проекторами, принтерами, периферией) – не менее 90%
	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	Подключение к широкополосному интернету с высокой скоростью (не менее 100 МБ/с) % кабинетов с доступом в интернет, объединенных ЛВС – не менее 90%
	Развитие официального сайта и сообществ школы в социальных сетях	Соответствие сайта требованиям законодательства, СММ-продвижение школьных проектов
	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	Ведение на ЭЖ и ЭД 100% учащихся
	Развитие материально-технической базы школы	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение средств в бюджет школы за счет развития платных образовательных услуг; - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - обеспеченность учебниками – 100%; - обновление МТБ специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов – не менее 90% - наличие СКУД, системы видеонаблюдения.

	Поддержание систем жизнеобеспечения школы на высоком функциональном уровне	- выполнение ремонтных работ, модернизация оборудования по мере необходимости
	Обеспечение комфортных и безопасных условий для учащихся и сотрудников	- отсутствие невыполненных предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора, соблюдение СанПиН, норм антитеррористической защищенности
Подпрограмма «Воспитание и дополнительное образование»	Организация системы наставничества	- доля наставников и наставляемых не ниже городских показателей - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и организациями
	Достижение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок учащихся	- дисциплинарные показатели, отрицательная динамика кол-ва учащихся, состоящих на различных видах учета - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий
	Развитие ученического самоуправления, детских общественных объединений	- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - доля участников социокультурных акций и социально-ориентированных проектов
	Организация профориентационной работы в школе	Практико-ориентированный характер сопровождения профессионального самоопределения учащихся, показатели

		поступления учащихся в УСПО и УВПО
	Психолого-педагогическое просвещение, вовлечение родителей в совместную деятельность	Работа психолого-педагогической службы, вовлечение родителей и учащихся в государственно-общественное управление школой
	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением - расширение спектра кружков и секций по запросам участников образовательного процесса, внедрение проектно-исследовательских методов во внеурочную деятельность - количество учащихся, зарегистрированных на «Навигаторе дополнительного образования Нижегородской области»

Пронумеровано и пронумеровано

№ 17/2019-10-01

Директор муниципального

бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Школа № 26»

Т. Н. Кудрянцева

